

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования, опеки и попечительства Октябрьского района

МБОУ "Бродская ООШ"

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО   
 Заместитель директора по УВР Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Карамсакова М.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Животова В.В.

Приказ № 1 Приказ № 108

от 29 августа 2024 г. от 29 августа 2024 г.

**Рабочая программа курса**

**«Биологическое краеведение. Оренбургская область»**

**8 класс**

Составитель: Карымсакова Айгуль Бактчановна

учитель биологии

п. Броды

**Региональная программа по краеведению к курсу**

**«Биологическое краеведение. Оренбургская область» 8кл.**

(Общий объём курса- 34 часа)

***Пояснительная записка***

Образовательная программа «Биологическое краеведение. Оренбургская область содержит в себе краеведческий материал к курсу биологии 6класса.Она базируется на материале учебников биологии, изучающих многообразие растительного и животного мира, и является их логическим дополнением.

 Данная программа носит интегрированный характер, она объединяет биологию, географию, экологию и краеведение. Изучая местную фауну и флору, памятники природы областного и местного значения, экологическое состояние природного ландшафта, учащиеся расширяют свои знания о многообразии организмов биотопа.Особое внимание обращено на антропогенный фактор воздействия на окружающую среду, предусмотрены меры по охране природы.Изучение курса направленно воздействует на формирование экологической культуры учащихся, способствует образованию у них умений и навыков по сохранению природных богатств.

 Знания о своём крае положительно скажутся на развитии у школьников уважительного отношения ко всему живому, будут способствовать воспитанию чувства патриотизма и любви к малой Родине.

 Программа предусматривает самостоятельную творческую деятельность учителя, направленную на применение различных методов и приёмов в обучении учащихся. Значительное место отводится наблюдениям, экскурсиям, практикумам и малым исследованиям.

 Программа курса рассчитана на 34 часа учебного времени, 1 час в неделю.

**Концептуальной основой**данного курса являются идеи:

- преемственности экологического образования;

- интеграции учебных предметов (экология, биология, география, краеведение);

- гуманизации образования;

- соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития школьников;

- личностной ориентации содержания образования;

- деятельностного характера образования и направленности содержания на развитие общих учебных умений, обобщённых способов учебной, познавательной, практической, творческой, исследовательской и проектной деятельности;

- формирование у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Эти идеи являются базовыми при определении структуры, целей и задач данного курса.

***Цели программы:***способствовать духовно-ценностной и практической ориентации, социальной адаптации учащихся в их жизненном пространстве.

   Для реализации обозначенных целей программа предполагает решение следующих ***задач:***

1. Расширение знаний о биологическом разнообразии, геологической истории родного края.
2. Формирование целостного научного мировоззрения и экологического мышления учащихся, понимания истоков экологических проблем родного края, их значимости в настоящее время.
3. Воспитание нравственного и гуманистического отношения к природе и культурным ценностям родного края.
4. Развитие умений наблюдать, анализировать, сравнивать, проводить исследования, обобщать и устанавливать причинно-следственные связи при изучении природы родного края.
5. Развитие устойчивого интереса к изучению живой природы, способностей к самообразованию, трансформации и переносу знаний с одного предмета на другой в новых условиях.
6. Расширение кругозора учащихся, повышение научного и культурного уровня.

*Курс разработан с учетом основных направлений модернизации общего образования. В том числе:*

- введение ФГОС на средней ступени школы;

- соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени образования;

- личностная ориентация содержания образования;

- деятельностный характер образования, направленный на формирование познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности;

- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания, способствующего становлении личности ученика;

- обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании.

**Новизна данного курса заключается в следующем:**

- формирование учащихся универсальных учебных действий происходит благодаря совместным усилиям учителей естественно – научного цикла;

- авторы демонстрируют невозможность изолированного преподавания предметов, общность тем, сходство изучаемых объектов и явлений, - единство ведущих идей, заложенных в их программе;

- данная программа отличается многомерной структурой, где каждый предмет приобретает большую широту, смысловую и информационную насыщенность;

- данная программа создает новые условия деятельности учителей и учащихся и представляет собой действенную модель активизации мыслительной деятельности и развивающих приемов обучения.

**Требования к уровню подготовки учащихся,**

**обучающихся по данной программе**

Учащиеся должны**:**

1. Получить представление о многообразии живых организмов фауны и флоры Оренбургской области, геологической истории, особенностях гидрогеологии и почвообразования, о памятниках природы, источниках загрязнения окружающей среды; мероприятиях, направленных на снижение влияния окружающей среды, на здоровье человека.
2. Научиться узнавать и определять растения и животных родного края, проводить простейшие исследования и правильно действовать в конкретной ситуации; соблюдать правила по охране окружающей среды.

Должны **знать:**

**-**определения основных экологических понятий по краеведению;

- о типах взаимодействий организмов; разнообразии биотических связей; ко­личественных оценках взаимосвязей хищника и жертвы, паразита и хозяина;

- законы конкурентных отношений в природе; правило конкурентного исклю­чения, его значение в регулировании видового состава природных сообществ, в сельскохозяйственной практике, при интродукции и акклиматизации видов;

- об отношениях организмов в популяциях;

- о строении и функционировании степных и лесостепных экосистем;

- о саморазвитии экосистем (этапы формирования экосистем, зарастание водо­ема, неустойчивые и устойчивые стадии развития сообществ);

- о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости попу­ляций, биоценозов, экосистем;

- о биосфере как глобальной экосистеме (круговорот веществ и потоки энергии в биосфере);

- о месте человека в экосистеме Земли (общеэкологические и социальные осо­бенности популяций человека, экологические связи человечества, их развитие, современные взаимоотношения    человечества    и     природы, социально-экологические связи);

- о динамике отношений системы «природа-общество»;

- современные проблемы охраны природы (аспекты, принципы и правила ох­раны природы, правовые основы охраны природы);

- о современном состоянии, использовании и охране растительности (причины и последствия сокращения лесов, меры по сохранению и восстановлению лес­ных ресурсов, охрана редких и исчезающих видов растений; Красная книга МСОП и Красная книга России и Оренбургской области, их значение в охране редких и исчезающих видов растений);

- о рациональном использовании и охране животных (прямое и косвенное воз­действие человека на животных и их последствия, причины вымирания видов животных, охрана охотничье- промысловых и редких видов животных, роль заповедников в охране животных, значение Красной книги МСОП и Красной книги России и Оренбургской области в охране редких и исчезающих видов).

Учащиеся должны **уметь**:

- решать простейшие экологические задачи;

- использовать количественные показатели при обсуждении экологических вопросов;

- объяснять принципы обратных связей в природе, механизмы регуляции и ус­тойчивости в популяциях и биоценозах;

- строить графики простейших экологических зависимостей;

- применять знания экологических правил при анализе различных видов хо­зяйственной деятельности;

- использовать элементы системного подхода в объяснении сложных природ­ных явлений.

- определять уровень загрязнения воздуха и воды;

- устанавливать и описывать основные виды ускоренной почвенной эрозии;

- объяснять значение устойчивого развития природы и человечества;

- прогнозировать перспективы устойчивого развития природы и человечества;

- проявлять устойчивый интерес к пониманию и разрешению региональных экологических проблем;

- проявлять активность в организации и проведении экологических акций;

- уметь вести диалог и находить компромиссное решение не с точки зрения силы одной из противоборствующих сторон, а с позиции возможности устойчивого развития биосферы и сохранения жизни на Земле во всех её проявлениях.

- Результаты работы представлять в виде сообщений, докладов,

рефератов, исследовательских работ и презентаций.

**Формируемые ключевые компетентности:**

**-**компетентность **ценностно-смысловой ориентации в мире:**ценности бытия, жизни, науки, производства, истории цивилизации;

- компетентность **гражданственности:**знания и соблюдения прав гражданина; свобода и ответственность, уверенность в собственных силах;

- компетентность **социального взаимодействия:**с обществом, коллективом, сотрудничество, социальная мобильность;

- компетентность **познавательной деятельности:**постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации – их создание и решение; продуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность;

- компетентность **информационных технологий:** приём, переработка, выдача информации; мультимедийные технологии, компьютерная грамотность; владение электронной и Интернет-технологией.

**Содержание программы**

Общее количество часов- 34.

**Введение- 1 ч.**

Краеведение - наука о местности, в которой мы живем. Основные направления краеведческой работы. Науки, связанные с краеведением - география, биология, геология, история, метеорология. Предмет биологического краеведения.

\*Практическая работа с картографическим материалом, видеоматериалом, фотографиями природы родного края

**I.Геологическая история и природные памятники Оренбургской области -2 ч**.

Географическое положение, климат и почвы Оренбургской области.

 Особенности степного почвообразования и основные типы почв.Характеристика почв области.Красота и величие  Оренбургских степей и пойменных лесов. Памятники природы.

*\*Экскурсия. Изучение местных экосистем: лес (лесополоса), степь (луг, поляна), водоем (река, пруд, озеро).*

**II.Изучение природы.Методы изучения родного края. – 3ч.**

  Основные методы исследования природы. Метод полевых наблюдений. Литературный метод. Сравнение. Описание. Измерение. Метод полевого сбора. Картографический метод. Статистический метод. Визуальный метод. Метод анкетирования местного населения и личных бесед с краеведами, старожилами. Фотографирование и киносъемка. Поиск информации о родном крае в краеведческой литературе и Internet. Фенология. Основные понятия и термины фенологии. Феносигналы.  Фенологические наблюдения.Понятие о биоиндикации. Организмы – индикаторы загрязнения окружающей среды.

Экскурсия: Природа Родного края и методы ее исследования.

**III. Флора родного края-12 ч.**

Разнообразие растений. Общая информация о флоре. Зональность. Ярусность.  Растительность лесостепной, степной и полупустынной зоны. Пойменная растительность. Водные растения. Связь строения растений со средой обитания.  Водоросли, мхи, папоротникообразные. Голосеменные, покрытосеменные Природные достопримечательности растительного мира Оренбуржья. Значение и роль растений в природе.Изучение флоры родного населенного родного города или поселка. Наиболее важные и интересные растительныеобъекты и сообщества окрестностей населенного пункта.

Сезонные изменения в жизни растений. Фенологические наблюдения.

Дикорастущие, ядовитые, лекарственные и пищевые растения Оренбургской области.Редкие и исчезающие виды. Охрана растительного мира.

Практические работы.  
1. Изучение дикорастущих,  ядовитых, лекарственных трав края по гербарным экземплярам.

2. Правила сбора, хранения, заготовки растений. Приготовление травяных и лекарственных чаев, настоев.  
\*Составление рефератов, сообщений, докладов об интересных растениях района.

Экскурсия.Изучение флоры своего города или поселка Определение деревьев и кустарников в безлистном состояние

**IV. Грибы и лишайники. – 3ч.**

Биологическое разнообразие грибов, правила сбора грибов.

Лишайники, их многообразие. Лишайники – биоиндикаторы чистого воздуха.  Практическое значение грибов и лишайников.

Экскурсия: Растения. Грибы и лишайники местного биотопа.

**V.   6.Фауна родного края - 9 ч.**

Общая характеристика фауны области. Особенности животного мира Оренбуржья.Животные лесостепной, степной и полупустынной зоны. Водные животные. Связь строения животных с природной средой и образом жизни.

Основные группы животных: беспозвоночные (моллюски, насекомые, ракообразные, паукообразные); позвоночные (рыбы, земноводные, рептилии, птицы, млекопитающие). Природные достопримечательности животного мира Оренбуржья

 Сезонные изменения в жизни животных.  Фенонаблюдения за животными. Промысловые животные области.   Охраняемые животные нашего края (животные «Красной книги», редкие и исчезающие виды). Опасные животные (клещи, насекомые, змеи, земноводные). Правила поведения в природе (меры предосторожности и первая доврачебная помощь).

Практические работы.

1.Изучение следов жизнедеятельности животных края.

2.Практическая работа со школьными определителями растений и животных.

3.\*Составление списков местных животных и растений.

Экскурсия   Животные родного края.

\*Составление рефератов о животном мире и отдельных интересных животных района.  
\*Наблюдения за птицами.

**VI.Охрана природы родного края**

Защита животных, растений, природных комплексов. Защита малых рек и родников.Система охраны природы (законодательство, государственные и общественные организации по охране природы, Красная книга, охраняемые территории). Организации, занимающиеся охраной природы. Экологическая пресса области. Мероприятия по охране природы. Очистка сточных вод. Леса и лесное хозяйство области. Регуляция охоты.Виды охраняемых территорий: заповедник, заказники, памятники природы, дендрологические парки и ботанические сады, национальные парки др.Современное состояние и перспективы формирования системы ООПТ Оренбургской области. Охраняемые территории Оренбургской области. Степной заповедник «Оренбургский».

\**Составление красной книги своего района.*

**VII.Человек и современные ландшафты -**2 ч.

Основные антропогенные факторы, влияющие на природную среду. Экологическое состояние природного ландшафта Оренбургской области. Влияние деятельности человека на степь. Загрязнение человеком окружающей среды и его последствия. Природа для отдыха и туризма.

Ландшафтотерапия. Зона отдыха «Уральская урема».

**Итоговое занятие-2 ч.**

Подведение итогов изучения курса. Летние задания.Конференция: Судьба природы – наша судьба.Подготовка и защита проектных работ по краеведческой тематике.

**Тематическое планирование.**

**«Биологическое краеведение. Оренбургская область»**

***(34часа, 1час резервное время, 1час в неделю)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем** | **Кол.**  **часов** |
|  | **Введение** | **1** |
| 1. | Предмет и задачи курса «Биологическое краеведение. Оренбургская область» | 1 |
| **I.** | **Геологическая история и природные памятники Оренбургской области** | **2** |
| 2 | Географическое положение, климат и почвы Оренбургской области. | 1 |
| 3. | Красота и величие оренбургских степей и пойменных лесов.  Памятники природы. | 1 |
| **II.** | **Методы изучения родного края** | **3** |
| 4.  5.  6. | Методы исследования. Фенология. Феносигналы.  Понятие о биоиндикации.  Экскурсия:  Природа Родного края и методы ее исследования | 1  1  1 |
| **III.** | **Флора родного края** | **9** |
| 7.  8.  9.  10.    11.    12  13.  14.    15. | Разнообразие растений. Флора.  Разнообразие растений. Водоросли, мхи, папоротникообразные.  Разнообразие растений. Голосеменные. Покрытосеменные.  Урок-практикум.Ядовитые растения.Лекарственные растения.  Изучение дикорастущих, ядовитых, лекарственных трав края по гербарным экземплярам.  Урок – практикум. Дикорастущие растения. Правила сбора, хранения, заготовки растений. Приготовление травяных и лекарственных чаев, настоев  Охрана растений.  Сезонные изменения в жизни растений. Фенологические наблюдения.  Экскурсия. Изучение флоры своего города или поселка Определение деревьев и кустарников в безлистном состояние  Обобщающий урок по теме: Флора родного края | 1  1  1  1    1  1  1  1  1 |
| **IV.** | **Грибы и лишайники** | **3** |
| 16.  17.  18. | Биологическое разнообразие грибов. Их практическое значение.  Лишайники.  Экскурсия. Растения. Грибы и лишайники местного биотопа. | 1  1  1 |
| **V.** | **Фауна родного края** | **9** |
| 19.  20.  21.  22.  23.  24.    25.  26.  27.  28. | Разнообразие животных. Фауна.  Разнообразие животных. Беспозвоночные.  Разнообразие животных. Позвоночные.  Птицы и Млекопитающие нашего края.  Природные достопримечательности животного и растительного мира Оренбуржья  Урок-практикум.Сезонные изменения в жизни животных. Фенонаблюдения. Изучение следов жизнедеятельности позвоночных края  Практическая работа со школьными определителями растений и животных.  Промысловые и опасные животные Оренбургской области. Правила поведения в природе.  Охраняемые животные нашего края.  Обобщающий урок по теме: Фауна родного края. | 1  1  1  1  1  1    1    1  1 |
| **VI.** | **Охрана природы родного края** | **2** |
| 29.      30. | Система охраны природы. Виды охраняемых территорий.Современное состояние и перспективы формирования системы ООПТ Оренбургской области.    Охраняемые территории Оренбургской области. Охрана живой природы. | 1      1 |
| **VII.** | **Антропогенный фактор воздействия на степной ландшафт.** | **2** |
| 31.  32. | Экологическое состояние природного ландшафта.Влияние деятельности человека на степь.  Природа для отдыха и туризма. | 1  1 |
|  | **Итоговые занятия** | **1** |
| 33-34. | Подведение итогов изучения курса. Летние задания.  Конференция: Судьба природы – наша судьба.  Подготовка и защита проектных работ по краеведческой тематике. | 2 |

Содержание каждого раздела структурировано темами, к которым приведены перечни практических работ и экскурсий.

Ожидаемый результат изучения курса направлен на реализацию деятельностного, практико- и личностно ориентированного подходов: овладение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладения знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

При осуществлении поурочного контроля оценивается процесс учебной деятельности учащихся, познавательные и общеучебные умения, использование рациональных способов выполнения заданий с учётом проявления интереса к учению, стремления к достижению поставленной цели и других индивидуальных и личностных качеств.

Основные виды контроля осуществляются в устной, письменной, тестовой, практической формах и в их сочетании. К ним относятся: индивидуальный, групповой и фронтальный опрос с использованием контрольных вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебных, учебно-методических пособиях и дидактических материалах, дидактические тесты, самостоятельные   работы, лабораторные и практические работы, исследования, сообщения, проекты.

**Методическое обеспечение программы**

Программа предусматривает различные формы и методы работы:

* групповые занятия, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний в дискуссиях и сообщениях с использованием элементов ролевой и деловой игры, экскурсиях, массовых мероприятиях в школе
* работа с учебной и художественной литературой;
* подготовка сообщений, рефератов, индивидуальных и групповых проектов;
* работа с использованием компьютерных программ;
* техническое оснащение школы позволяет широко использовать в программе технические средства обучения, информационные технологии позволяют достигать максимально возможного результата в обучении;
* работа с наглядными пособиями и наглядным материалам;
* практические занятия, экскурсии и работу по оформлению творческих отчетов о проделанной работе.

**Тематическое планирование.**

**«Биологическое краеведение. Оренбургская область»**

***(34часа, 1час резервное время, 1час в неделю)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем** | **Кол.**  **часов** | **Планируемая дата** | **Дата проведения** |
|  | **Введение** | **1** |  |  |
| 1. | Предмет и задачи курса «Биологическое краеведение. Оренбургская область» | 1 |  |  |
| **I.** | **Геологическая история и природные памятники Оренбургской области** | **2** |  |  |
| 2 | Географическое положение, климат и почвы Оренбургской области. | 1 |  |  |
| 3. | Красота и величие оренбургских степей и пойменных лесов.  Памятники природы. | 1 |  |  |
| **II.** | **Методы изучения родного края** | **3** |  |  |
| 4.  5.  6. | Методы исследования. Фенология. Феносигналы.  Понятие о биоиндикации.  Экскурсия:  Природа Родного края и методы ее исследования | 1  1  1 |  |  |
| **III.** | **Флора родного края** | **9** |  |  |
| 7.  8.  9.  10.    11.    12  13.  14.    15. | Разнообразие растений. Флора.  Разнообразие растений. Водоросли, мхи, папоротникообразные.  Разнообразие растений. Голосеменные. Покрытосеменные.  Урок-практикум.Ядовитые растения.Лекарственные растения.  Изучение дикорастущих, ядовитых, лекарственных трав края по гербарным экземплярам.  Урок – практикум. Дикорастущие растения. Правила сбора, хранения, заготовки растений. Приготовление травяных и лекарственных чаев, настоев  Охрана растений.  Сезонные изменения в жизни растений. Фенологические наблюдения.  Экскурсия. Изучение флоры своего города или поселка Определение деревьев и кустарников в безлистном состояние  Обобщающий урок по теме: Флора родного края | 1  1  1  1    1  1  1  1  1 |  |  |
| **IV.** | **Грибы и лишайники** | **3** |  |  |
| 16.  17.  18. | Биологическое разнообразие грибов. Их практическое значение.  Лишайники.  Экскурсия. Растения. Грибы и лишайники местного биотопа. | 1  1  1 |  |  |
| **V.** | **Фауна родного края** | **9** |  |  |
| 19.  20.  21.  22.  23.  24.    25.  26.  27.  28. | Разнообразие животных. Фауна.  Разнообразие животных. Беспозвоночные.  Разнообразие животных. Позвоночные.  Птицы и Млекопитающие нашего края.  Природные достопримечательности животного и растительного мира Оренбуржья  Урок-практикум.Сезонные изменения в жизни животных. Фенонаблюдения. Изучение следов жизнедеятельности позвоночных края  Практическая работа со школьными определителями растений и животных.  Промысловые и опасные животные Оренбургской области. Правила поведения в природе.  Охраняемые животные нашего края.  Обобщающий урок по теме: Фауна родного края. | 1  1  1  1  1  1    1    1  1 |  |  |
| **VI.** | **Охрана природы родного края** | **2** |  |  |
| 29.      30. | Система охраны природы. Виды охраняемых территорий.Современное состояние и перспективы формирования системы ООПТ Оренбургской области.    Охраняемые территории Оренбургской области. Охрана живой природы. | 1      1 |  |  |
| **VII.** | **Антропогенный фактор воздействия на степной ландшафт.** | **2** |  |  |
| 31.  32. | Экологическое состояние природного ландшафта.Влияние деятельности человека на степь.  Природа для отдыха и туризма. | 1  1 |  |  |
|  | **Итоговые занятия** | **1** |  |  |
| 33-34. | Подведение итогов изучения курса. Летние задания.  Конференция: Судьба природы – наша судьба.  Подготовка и защита проектных работ по краеведческой тематике. | 2 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Литература для учителя:***

 ГавлюкЭ. В,Давыгора А. В., Руди В. Н. Животный мирОренбургской области. - Оренбург, ОГПИ, 1993.

 Геологические памятники природы Оренбургской области. Под ред. А.А. Чибилёва: Оренбургское книжное издательство, 2000.

 Красная книга Оренбургской области - Оренбург, 1998.

 Мишакова В.Н. Биологическое краеведение: региональный компонент экологического образования: учебно-метод. пособие/ В.Н. Мишакова. – Оренбург: Изд-во ООИПКРО, 1999. – 66 с**.**

 Мишакова В.Н., Квасникова Л. А. Методические рекомендации (к учебному пособию «Биологическое краеведение. Оренбургская область».- Изд-во «Русское слово».-2013

  Г. В., Краснова О. И. Редкие и малочисленные виды насекомыхОренбургской области - Оренбург, 1989.

  Райков Б. Е., Римский - Корсаков М. Н. Зоологические экскурсии. -М: Топикан, 1994.

 Чибилёв А. А. Зелёная книга степного края. Челябинск, ЮУКИ, 1983.

 Чибилёв А.А. Краеведческий атлас. Илекский район. –ОРО ВОО «Русскоегеографическое общество», 2007.

 Чибилёв А. А. Природное наследие Оренбургской области: учебноепособие. - Оренбург, 1996.

 Чибилёв А. А. Природа Оренбургской области. Оренбургский филиалрусского географического общества. Оренбург, 1995.

 Энциклопедия «Оренбуржье» том 1 гл. ред. И. А.Бехтерев«3олотаяаллея» Оренбургское литературное агентство, 2000.

***Литература для учащихся:***

1. Мишакова В.Н., Квасникова Л. А. Биологическое краеведение.  Оренбургская область: учебное пособиедля уч-ся- Изд-во «Русское слово»-2013

2. Мишакова В.Н., Квасникова Л. А. Рабочая тетрадь. (к учебному пособию «Биологическое краеведение.  Оренбургская область»- Изд-во «Русское слово»-2013