

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

**Управление образования, опеки и попечительства Октябрьского
района**

МБОУ "Бродская ООШ "

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

 Карамсакова М.А.

Приказ №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Животова В.В.

Приказ №57
от «30» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
духовно-нравственной направленности
«Я и мое Отечество»
для 5 класса**

на 2023-2024 учебный год

Учитель: Хасанова А.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Я и мое Отечество» для учащихся 5 класса составлена на основе:

- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Бродская ООШ»;

- учебного плана для 5 класса МБОУ «Бродская ООШ»;

- календарного учебного графика МБОУ «Бродская ООШ»;

На изучение курса «Я и мое Отечество» в 5 классе отводится 34 занятия (34/1 ч. в неделю).

Насколько общество бережет свои традиции и насколько гармонично соединяет их с новациями, настолько правомерно говорить об уровне культурного развития данного общества и степени развития людей, живущих в этом обществе.

Именно в простых взглядах, выработанных народами за века, заложенных в их образе жизни, отображенных в традициях, в народной этике, в вере, в заботе о будущих поколениях истинная культура человека.

У каждого человека есть Родина, нация, язык, обычаи, в которых он воспитывается. Человек испокон веков несет свой опыт, предостерегая детей от зла, обучая их добру. Отход от простейших истин, которые несет человеческий опыт из поколения в поколение, ведет к нравственному тупику. Возвращение же к растерянным понятиям в деле воспитания - настоятельная необходимость.

Проблема формирования у школьников духовно-нравственных качеств личности в условиях современной школы весьма актуальна, так как порождается целым рядом противоречий:

- между традиционными методами воспитания и введением инновационных технологий;
- между исторически сложившимся укладом и введением новых стандартов;
- между семейными традициями и законодательством о семье;
- между теорией подчинения личного общественному и установлению личностных приоритетов в обществе;
- между вопросами морали и права;
- между порядочностью и предприимчивостью;
- между поддержанием Российской самобытности и ориентацией на иностранные порядки.

«Лишь мудрая и ответственная политика в сфере образования позволит вырастить достойную смену нашему поколению. Нравственная растерянность многих молодых людей, утрата ими смысла жизни становится почвой для различных пороков, создает угрозу будущему России». (Приветственное послание Святейшего Патриарха Московского и Всея Руси Алексия II участникам конференции «Взаимодействие государства и религиозных объединений в сфере образования 10-11 октября 2002 года»).

Сегодня, в век информационных войн и технологий, манипулировать поведением людей стало особенно легко. Многим молодым людям стало сложно отличать свои собственные желания и взгляды от тех, что навязаны извне. Еще более актуальна данная тема становится в свете последних событий в мире. Возрождению национализма и экстремизма может противостоять только человек с высокими духовно-нравственными принципами и убеждениями, горячо любящий свою Родину, осознающий, что от него зависит будущее страны.

Цель:

Воспитание духовно-нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Задачи:

в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания .
- давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм;
- формирование основ морали — представления о добре и зле, должном и недопустимом,
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

В области формирования семейной культуры:

- формирование представления о семейных ценностях, отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного воспитания.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.*

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека,*

равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

• Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.*

• Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*

• Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

Общая характеристика

Данная программа создает условия для размышлений подростка о просторах, краях и землях России, о языке, символах и кодах родной культуры, о том, как в российской цивилизации сформированы ритмы времени, о его духовно-нравственных смыслах.

Объектом изучения являются традиции, образы героев, исторические памятники, святые и святыни и т. д. Динамичность построения программы позволяет проследить судьбу семьи в судьбе России. Все это способствует формированию образов малой Родины и всего Отечества, радостной сопричастности к родной культуре и ее наследию.

Основными принципами реализации программы являются:

- *краеведческий принцип;*

- *антропологический* подход как системообразующий в интегрировании знаний о духовной сущности человека и целостности личности, где духовное и телесное неразделимы;

- *принцип системности*, который предусматривает включение в содержание духовно-нравственного просвещения философских, научных и религиозных взглядов на проблемы миропонимания, места и предназначения человека в существующем мире;

- *принцип лично-ориентированного* образования, направленный на обеспечение условий свободы выбора воспитанниками видов, форм и способов осуществления творческой поисковой деятельности, что создает предпосылку духовного самоопределения и духовно-нравственного становления личности.

Особенность данной программы заключается:

- в комбинировании различных форм и методов работы, адаптированных к конкретным условиям, конкретной теме;

- включение учащихся в активную познавательную деятельность дающих возможность для развития духовно-нравственных качеств личности;

- внедрение в традиционный образовательный процесс различных инновационных технологий;

- учитель преимущественно выступает в роли консультанта;

- применение разновозрастных занятий с выстраиванием индивидуальной образовательной траектории;

- применение преимущественно коллективной формы работы;

- свободном выборе учащимися темы, сроков исследования и форм представления результатов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения образовательной программы

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 7) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 8) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

4) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

5) смысловое чтение;

6) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

7) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Предметные результаты освоения образовательной программы

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Формирование ИКТ-компетентности:

1) выполнение заданий на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильмов и мультимедиаресурсов.

2) осуществление поиска информации в Интернете.

3) создание сообщения и презентации в Power Point по заданной тематике

Основы проектно-исследовательской и проектной деятельности.

- 1) планировать и выполнять с помощью взрослых учебное исследование или учебный проект.
- 2) распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования.
- 3) формулировать вытекающие из исследования выводы.
- 4) ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя языковые средства.
- 5) использовать некоторые методы получения знаний характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5 класс-34 часа

«Мой дом - моя семья»

1. **Я и моя семья (6 час.)** – формирование гражданского отношения к своей семье, положительного отношения к себе, учить ориентироваться в родственных отношениях и пополнять знания о близких людях. Генеалогия как наука. Теория семейного родства. Дом и семейный быт. Род, очаг, поколение, предки. Подготовительная работа к составлению родословной семьи. Что такое генеалогическое древо семьи.

2. **Русская народная культура (8 час.)** - создание условий для формирования у обучающихся мотивации к познанию прошлого, изучению культурного наследия своего народа. Сбор предметов старинного быта для экспозиции «Русская изба». Особенности обычаев и обрядов местного населения. Предметы традиционной материальной культуры. Русский национальный костюм. Православные праздники.

3. **Я и моя школа (6 час.)** – формирование гражданского отношения к школе, работникам школы и педагогам, воспитание чувства гордости за достижения школы. История возникновения образования в селе. Учителя и ученики разных лет. Путешествия по воспоминаниям ветеранов-педагогов. Школьные традиции.

4. **Земля - наш общий дом (6 час.)** – формирование общих познавательных способностей детей, расширение знаний об окружающем мире, развитие любознательности и стремления к изучению и сохранению природы Земли. Наше природное наследие. Экологические проблемы региона - как их решать? Охраняемые объекты. Красная книга.

5. **Защитники Отечества (8 час.)** – формирование у детей патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями и памятниками боевой славы, воспитание любви и уважения к защитникам Родины.

Есть такая профессия - Родину защищать. Военная слава земляков. Выпускники школы - в рядах Российской Армии. Служба в армии - почетная обязанность. Имена героев в названии улиц нашего района. Города-герои. День Победы - великий праздник.

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы. Занятия предусмотрены теоретические и практические.

Теоретические занятия включают в себя:

- Беседы;

- Уроки мужества и памяти;
- Классные часы;
- Сообщения;
- Встречи с интересными людьми;
- Литературно – музыкальные композиции;
- Просмотр и обсуждение видеоматериала;
- Экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная)
- Поездки по родному краю, походы по историческим и памятным местам

Практические занятия(урочная, внеурочная, внешкольная):

- Творческие конкурсы
 - Коллективные творческие дела
 - Соревнования
 - Показательные выступления
 - Праздники
 - Викторины
 - Трудовые дела
 - Тренинги
 - Наблюдение учащихся за событиями в селе, районе, области, стране
 - Заочные экскурсии и путешествия
 - Акции благотворительности, милосердия
 - Творческие проекты, презентации
 - Проведение выставок семейного художественного творчества, семейных газет
 - Сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания
- (урочная, внеурочная, внешкольная)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС
«МОЙ ДОМ-МОЯ СЕМЬЯ».**

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности	Дата	
			План	Факт
1	Генеалогия как наука.	Вводное занятие. Беседа		
2	Теория семейного родства. Прямые и боковые родственные связи.	Подготовительная работа к составлению родословной семьи. Что такое генеалогическое древо семьи.		
3	Дом и семейный быт.	Практическая работа по описанию быта своей семьи.		
4	Род, очаг, поколение, предки.	Подготовительная работа к составлению родословной семьи. Что такое генеалогическое древо семьи.		
5	Что такое генеалогическое древо семьи?	Поиск информации у родственников старшего поколения, запись рассказов.		
6	Моя родословная.	Практическое ознакомление с родословными.		
7	Русская народная культура.	Беседа по теме		

8	Предметы традиционной материальной культуры.	Сбор предметов старинного быта для экспозиции «Русская изба»		
9	Особенности обычаев и обрядов местного населения.	Виртуальная экскурсия в «Русскую избу».		
10	Русский национальный костюм.	Виртуальная экскурсия в «Русскую избу».		
11	Сбор предметов старинного быта для экспозиции «Русская изба»	Сбор предметов старинного быта для экспозиции «Русская изба».		
12	Сбор предметов старинного быта для экспозиции «Русская изба».	Сбор предметов старинного быта для экспозиции «Русская изба».		
13	Православные праздники. Ильин день. Троица. (Легенды)	Поиск информации в интернете		
14	Обрядовый словарь местного населения.	Поиск информации у родственников старшего поколения, запись рассказов.		
15	Введение в тему: История возникновения образования в поселке.	Рассказ о заслуженном тренере России по легкой атлетике Шошине А.В., выпускника 1951 года, Бродской семилетней школы		
16	Учителя и ученики разных лет. «Выпускники- наши коллеги».	Путешествия по воспоминаниям ветеранов-педагогов. Беседа.		
17	Путешествия по воспоминаниям ветеранов-педагогов.	Путешествия по воспоминаниям ветеранов-педагогов. Беседа		

18	Встречи с ветеранами педагогического труда.	Встречи с ветеранами педагогического труда.		
19	Встречи с ветеранами педагогического труда.	Встречи с ветеранами педагогического труда.		
20	Славные традиции школы.	Исследовательская работа по теме		
21	Земля- наш общий дом. Введение.	Беседа		
22	Наше природное наследие.	Экскурсия в дендропарк.		
23	Экологические проблемы региона - как их решать?	Показательные выступления. Дискуссия.		
24	Охраняемые объекты.	Экскурсия к скале Утес.		
25	Красная книга.	Мультимедийный рассказ об исчезающих видах растений.		
26	23 февраля- день защитника Отечества. История возникновения праздника.	Поиск информации в интернете		
27	Есть такая профессия - Родину защищать.	Презентация «Служба в Армии-почетная обязанность», участие в «Уроке мужества».		
28	Военная слава земляков	Путешествие по Книге памяти.		
29	Имена героев в названии улиц нашего района.	Поиск информации у старожилов		
30	Города-герои.	Беседа. Презентация.		

31	Города воинской славы.	Беседа. Презентация.		
32	Оренбург- мой город	Просмотр и обсуждение видеоматериала		
33	День Победы - великий праздник.	Подготовка к митингу, посвященном Дню Победы. Вальс Победы		
34	Итоговый урок.Обобщение.	Подведение итогов.		

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература для учителя

1. Внеурочная деятельность в школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: konf//www.ipkps.bsu.edu.ru
2. Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.
3. Андреев А.А Методика «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью», Москва, 2010.
4. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э. Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
5. Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. -3-е изд. - М.: Флинта, 2003. -128 с.
6. Степанов Е.Н. «Изучение уровня удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения». Москва, 2009
7. Тисленкова, И.А. Духовно-нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А. Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. – 108 с.
8. Шемшурина, А.И. Нравственное воспитание школьников: методические рекомендации ./ А.И. Шемшурина // Этическое воспитание.-2005-№1.
9. Шемшурина, А.И. Программа духовно-нравственного воспитания школьников в работе классного руководителя [Текст]./ А.И. Шемшурина // Этическое воспитание.-2006-№2.
10. Щуркова, Н.Е. Диагностика воспитанности [Текст] / Н.Е. Щуркова. - М.,2007. – 107 с.
11. Шилова М.И.,Методика «Изучение воспитанности учащихся», Москва, 2005

Литература для обучающихся

1. Кабрера, А. Феи рассказывают о благодарности [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
2. Кабрера, А. Феи рассказывают о самоуважении [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
3. Кабрера, А. Феи рассказывают о скромности [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
4. Кабрера, А. Феи рассказывают о солидарности [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
5. Кабрера, А. Феи рассказывают о сочувствии [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
6. Кабрера, А. Феи рассказывают о храбрости [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
7. Кабрера, А. Феи рассказывают о щедрости [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
8. Кабрера, А. Феи рассказывают об ответственности [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
9. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена [Текст] / М.: Астрель, 2000. – 240 с.
10. Яровицкий, В. Мой первый учебник по психологии. Книга для подростка [Текст] / В. Яровицкий. – М.: Феникс, 2011. – 256 с.