

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Управление образования, опеки и попечительства Октябрьского**

**района**

**МБОУ "Бродская ООШ "**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

 Карамсакова М.А.

Приказ №1  
от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

 Животова В.В.

Приказ №57  
от «30» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности «Занимательный английский»**

для обучающихся 2 классов

ФИО разработчика:

Гуляева Людмила Павловна, учитель английского языка  
первой квалификационной категории

**Броды 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку для 2 класса «Занимательный английский» представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, по английскому языку.

**Форма организации учебных занятий:** игровая форма и классно-урочная система.

### ЦЕЛИ КУРСА:

- Повысить уровень языковой культуры учащихся, развивая их способности и творческий потенциал каждого ребенка.
- Подготовить учащихся к дальнейшему изучению иностранного языка в рамках школьной программы.

### ЗАДАЧИ КУРСА:

- формирование у младших школьников представлений об иностранном языке как средстве общения;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников;
- развитие техники диалогического общения;
- формирование навыков общения на иностранном языке с помощью изученных клише;
- воспитание таких личностных качеств, как умение работать в паре, группе, коммуникабельность;
- развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление);
- развитие творческой активности учащихся.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

**Специфика программы** заключается в коммуникативной направленности, личностной ориентации, интегрированности обучения, учёте возрастных и психологических особенностей развития детей начального школьного возраста.

В соответствии с учебным планом школы на 2023-2024 учебный год рабочая программа рассчитана на **34 часа** в год (**1 час в неделю**).

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

*У выпускника будут сформированы такие качества как:*

- толерантность,
- уважительное отношение к представителям других стран;
- уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- этические чувства, чувства доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- коммуникабельность;
- личная и взаимная ответственность.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- навыков познавательной, творческой и общественной активности;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознания иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

*Выпускник научится:*

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- решать проблем творческого и поискового характера;
- развивать свои социальные умения, необходимые для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах, доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формировать общий кругозор с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- сохранять познавательные цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и переносить сформированные умения, а также универсальные познавательные действия на новые учебные ситуации.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

*Выпускник научится (цели опорного уровня):*

- называть буквы и произносить звуки английского языка, писать их полупечатным алфавитом,
- читать вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;

- читать с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением
- понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), устойчивых речевых оборотов;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише
- отвечать на вопросы учителя в классе
- обмениваться репликами в мини-диалогах этикетного характера (2-3 реплики со стороны каждого ученика) в ситуациях знакомства и прощания с людьми
- составлять небольшие монологические высказывания о себе, своих друзьях, своей семье, любимом животном, увлечениях
- понимать содержание изученных, простых по содержанию детских стихов и песен, построенных на знакомом языковом и речевом материале
- разучивать рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию)
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ), аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера

*Выпускник получит возможность научиться (цели пропедевтического уровня, расширяющие и углубляющие понимание опорного учебного материала):*

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- соотносить поступки героев песен, стихов с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- излагать основное содержание прослушанного текста, высказывать свое мнение

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№	Тема	Содержание	Количество часов
	<b>Английские звуки и буквы</b>	<u>Знакомство с английской фонетикой. Английский алфавит.</u> Написание букв и звуков. Знаки фонетической транскрипции	<b>1</b>
	<b><i>Давайте познакомимся!</i></b>	<u>Языки мира.</u> Значение английского языка. Великобритания на карте, флаг Великобритании. <u>Англоговорящие страны.</u> <u>Названия стран</u> <u>Учимся здороваться на англ.яз.</u> Знакомство. <u>Рассказ о себе и своем друге</u> (возраст, из какой страны родом, как дела) Диалог: «Как тебя зовут?» <u>Личные местоимения I, you, he, she</u> Притяжательные местоимения my, his, her, your Указательное местоимение this <u>Глагол-связка to be</u> в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях в Present Simple <u>Числительные 1-10</u> Вопросы who, how old, what, where Выражения классного обихода;	<b>4</b>
	<b><i>Моя семья</i></b>	Рассказ о своей семье. Проектная работа. Составление семейного древа Глагол have/has got в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях Артикль a/an Правила чтения в открытом и закрытом слогах	<b>2</b>
	<b><i>Мой дом.</i></b>	<u>Мой дом/квартира/комната.</u> <u>Названия частей дома, комнат, предметы мебели и интерьера</u> Цвета Проектная работа «Любимая комната в доме» <u>Предлоги места: on, in, under, at, behind</u> Правила чтения в открытом и закрытом слогах	<b>5</b>
	<b><i>Моя еда.</i></b>	<u>Названия продуктов, овощей и фруктов, напитков</u> <u>Диалоги «Какая твоя любимая еда?»</u>	<b>4</b>

	<p>Проектная работа «Мой обед»</p> <p>Счет 11-20</p> <p>Исчисляемые и неисчисляемые существительные</p> <p>Множественное число существительных</p> <p>Глаголы в Present Simple утвердительные предложения</p> <p>Правила чтения буквосочетаний</p>	
<b><i>Рождество</i></b>	Традиции празднования Рождества в Великобритании и Америке. Проектная работа. Изготовление новогодней поделки	<b>2</b>
<b><i>Мои животные</i></b>	Названия животных и птиц. Глаголы движения. Домашние питомцы: имя, возраст, цвет, размер Проектная работа «Угадай животное» (Описание животного). Модальный глагол can в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях Местоимение it	<b>5</b>
<b><i>Игры и игрушки</i></b>	<p>Виды спорта и спортивные игры, названия игрушек Любимые игры и занятия российских детей и детей Великобритании и Америки. Диалог «Давай поиграем»</p> <p>Определенный артикль the.</p> <p>Present Simple 3-е лицо единственного числа. Глаголы в Present Simple в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях</p> <p>Местоимения we, they</p> <p>Разговорные клише: What a pity! Let's skip. It's fun to ... .</p> <p>Правила чтения буквосочетаний</p>	<b>2</b>
<b><i>Внешность</i></b>	<p>Названия частей тела. Распорядок дня. Что болит?</p> <p>Диалог «У врача»</p> <p>Проектная работа «Мой любимый сказочный персонаж»</p> <p>Глаголы в Present Simple</p> <p>Словообразовательные навыки по модели N + N, образование сложных слов типа tooth + brush — toothbrush, stomach + ache — stomachache, head + ache — headache Практика чтения</p>	<b>2</b>
<b><i>Одеваемся по погоде</i></b>	<p>Погода. Времена года.</p> <p>Предметы одежды. Что надеть на праздник?</p> <p>Описание «Мое любимое фото»</p> <p>Глаголы в Present Simple и Present Continuous в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях Словообразовательная модель N + -y для образования прилагательных (wind — windy)</p> <p>Практика чтения</p>	<b>5</b>
<b><i>Давай поиграем</i></b>	Повторение. Языковые и подвижные игры	<b>2</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тематический раздел	Кол-во часов	Из них:	
			Теория	Практика
1.	<i>Английские звуки и буквы</i>	3	1	2
2.	<i>Давайте познакомимся!</i>	2	0,5	1,5
3.	<i>Моя семья</i>	2	0,5	1,5
4.	<i>Мой дом</i>	5	1	4
5.	<i>Моя еда</i>	5	1	4
6.	<i>Рождество</i>	1	-	1
7.	<i>Мои животные</i>	5	1	4
8.	<i>Игры и игрушки</i>	2	0,5	1,5
9.	<i>Внешность</i>	2	0,5	1,5
10.	<i>Одеваемся по погоде</i>	3	1	2
11.	<i>Праздники</i>	2	1	1
12.	<i>Давай поиграем</i>	2	-	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>	<b>8</b>	<b>26</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

Название разделов тем	Содержание
<i>Давайте познакомимся! (5 часов) Привет.</i>	Знакомство с содержанием курса. Выявление знаний учащихся. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом, как дела) Диалог: «Как тебя зовут?»; Выражения классного обихода; Песенка «Hello». Буквы. Фонетические игры. Игры с алфавитом.
<b>Привет</b>	Песенка «Hello»

	<p>Буквы (повторение)</p> <p>Счет 1-10</p> <p>Диалог знакомства</p> <p>Игра «Куклы знакомятся»</p> <p>Фонетические игры. Игры с алфавитом.</p>
<b>Откуда ты?</b>	<p>Буквы (повторение)</p> <p>Англоговорящие страны. Названия стран.</p> <p>UK, America, Africa</p> <p>Местоимения he, she</p> <p>Фонетические игры. Игры с алфавитом.</p>
<b>Расскажи мне о себе</b>	<p>Притяжательные местоимения my, his, her</p> <p>Рассказ о себе</p> <p>Фонетические игры. Игры с алфавитом.</p>
<b>Мой друг</b>	<p>Рассказ о друге из другой страны</p> <p>Фонетические игры. Игры с алфавитом</p>
<b>Моя семья</b> <i>(4 часа)</i>	<p>Песенка «My family»</p> <p>Изучение лексики по теме «Семья»: aunt, uncle, son, daughter.</p> <p>Правила чтения буквы <b>Ii</b> в открытом слоге.</p>
<b>Это моя семья!</b>	<p>Песенка «My family»</p> <p>Глагол have got</p> <p>Игра «Куклы знакомятся» Правила чтения буквы <b>Ii</b> в закрытом слоге.</p>
<b>Семейное древо</b>	<p>Песенка «My family»</p> <p>Составление семейного древа. Рассказ о своей семье</p> <p>Правила чтения буквы <b>Ee</b>, Буквосочетания ea, ee</p>
<b>Письмо из Великобритании</b>	<p>Структура he has got</p> <p>Рассказ о семье из Великобритании</p> <p>Правила чтения гласных букв</p> <p><b>Ii / Yu</b></p>
<b>Мой дом. (4 часа)</b>	<p>Стихотворение «Colours»</p> <p>Названия частей дома: house, roof, window, floor, wall, door.</p> <p>Цвета</p> <p>Игра «Что это? Какого это цвета?»</p> <p>What's this? What colour is the (door)?</p>



	<p>This is my house. The (window) is (green).</p> <p>Правила чтения буквы Аа.</p>
<b>Мебель.</b>	<p>Стихотворение «Цвета»;</p> <p>Игра «Угадай цвет»;</p> <p>Названия мебели: table, chair, bed, cupboard, TV</p> <p>Предлоги места: on, in, under, at, behind</p> <p>What's this? Where's ...?</p> <p>It's a (table). It's (red). It's on the (table).</p> <p>Спряжение глагола to be.</p> <p>Правила чтения буквы Оо.</p>
<b>Какие комнаты есть в доме?</b>	<p>Названия мебели: wardrobe, computer, lamp, sofa, armchair</p> <p>Предлоги места: on, in, under, at, behind</p> <p>Спряжение глагола to be</p> <p>Игра «Обставь комнату» Put the lamp on the table</p> <p>Правила чтения буквы Uu.</p>
<b>Моя любимая комната</b>	<p>Игра «Что это? Где это»</p> <p>What's this? Where's ...?</p> <p>Нарисуй и опиши картинку «Моя любимая комната в доме»</p>
<b>Моя еда (3 часа) Моя любимая еда</b>	<p>Названия продуктов: tea, cola, popcorn, , jam, sausage, bacon, cereal, butter, mushrooms</p> <p>Диалоги «Какая твоя любимая еда?»</p> <p>What is your favourite food?</p> <p>I like ... . Yummy!</p> <p>I don't like ... . Yuck!</p> <p>Правила чтения буквосочетаний -wh, ow, ph-.</p>
<b>Рождество. Новогодняя мастерская</b>	<p>Песенка «We wish you»</p> <p>Традиции празднования. Изготовление новогодней поделки</p>
<b>Фрукты и овощи</b>	<p>Стихотворение «I like to eat»</p> <p>Названия овощей и фруктов: carrots, potatoes, tomatoes, peas, pears, grapes, plums</p> <p>Счет 11-20</p> <p>Множественное число существительных</p> <p>Игра: «Давайте посчитаем»</p> <p>Игра «Игра «Что я спрятал за спиной?»</p> <p>Правила чтения буквосочетаний -ay- , -ey-, -oy-</p>

<b>Что сегодня на обед?</b>	Игра «Съедобное – несъедобное» Игра «Один – много» Нарисуй и расскажи «Мой обед» Правила чтения буквосочетания ng.
<b>Мои животные (3 часа)</b>	Стихотворение «The Cat and the Mouse» Названия животных: dolphin, mouse, cow, hare, monkey, pony, camel, kitten, puppy. Игра в зоопарк Общий вопрос: Is it (a dog, brown, in the cupboard)? Правила чтения буквосочетаний –th-, -ck-, -ere-, -ear-, -are-..
<b>Движения.</b>	Названия животных и птиц: a lion, a bear, a hippo, a parrot, a flamingo, a penguin Модальный глагол can Игра «Что умеют делать животные» Игра «Что не умеют делать животные» What can a (lion) do? It can (run). Диалоги: Can you (swim)? Правила чтения буквосочетаний: or, ar.;
<b>Угадай, что я за зверь!</b>	Стихотворение «Kangaroo» Игра «Изобрази животное» Описание животного Практика чтения
<b>Игры и игрушки (3 часа)</b> <b>Игрушки</b>	Названия игрушек: doll, ball, car, train, plane, robot, bike, scooter Игра «Have you got a car?» Моя любимая игрушка This is my favourite toy. It's a.... Правила чтения буквосочетаний -ir, -er, -wh-..
<b>Спортивные игры</b>	Стихотворение «I like to read» Игры: park, merry-go-round, big wheel, ride, game, playground, swing, , roller-skate, skip Present Simple 3-е лицо единственного числа. Вопросы с do/does Местоимения we, they.
<b>Игры в России, Великобритании и Америке</b>	Игры: board games, hide-and-peek, leapfrog, marbles, hopscotch, tag, snakes and ladders, scrabble Диалог «Давай поиграем» Практика чтения.

<b>Внешность (4 часа)</b>	<p>Песенка «Head, shoulders»</p> <p>Названия частей тела: head, mouth, tongue, tooth, foot, leg, hand, arm, stomach, face</p> <p>Игра «Дотронься...»</p> <p>How many eyes?</p> <p>What colour is it?</p> <p>Множественное число существительных (искл)</p> <p>Практика чтения.</p>
<b>На зарядку становись!</b>	<p>Песенка «Head, shoulders»</p> <p>Лексика: shampoo, brush, soap, toothpaste, wash your hands, wash your face, clean your teeth, brush your hair, do exercises, go jogging</p> <p>Повелительное наклонение глаголов</p> <p>Практика чтения.</p>
<b>Что болит?</b>	<p>Песенка «What's the matter?»</p> <p>Игра «Что случилось?»</p> <p>Работа с текстом «Визит к доктору»</p>
<b>Кто это?</b>	<p>Игра «Мой любимый сказочный персонаж»</p> <p>Нарисовать свой любимый персонаж и рассказать о нем</p>
<b>Одеваемся по погоде (5 часов)</b> <b>Какая сегодня погода?</b>	<p>Стихотворение «Seasons»</p> <p>Лексика: snowing, wet, warm, cold, hot, sunny, raining, cloudy</p> <p>Present Continuous (утвердит. предложения)</p> <p>Практика чтения</p>
<b>Мое любимое время года</b>	<p>Стихотворение «Seasons»</p> <p>Лексические игры (заполни пропуски, найди лишнее слово, раздели строчку на слова)</p> <p>Опиши картинку - игра «Snowball»</p>
<b>Предметы одежды</b>	<p>Стихотворение «Teddy's jeans»</p> <p>Предметы одежды: dress, shirt, tights, trousers, jumper, school uniform, top</p> <p>Present Continuous (утвердит., вопрос., отрицат.)</p> <p>Игра «Кто это?»</p>
<b>Что надеть на праздник?</b>	<p>Предметы одежды: scarf, cap, boots, hat, trainers, vest</p> <p>Present Continuous</p> <p>Игра «Одень куклу»</p> <p>Работа с текстом «Жил-был Пугало на ферме»</p>
<b>Моя любимая фотография</b>	<p>Игра «Что у меня за спиной?»</p>

	Работа с текстом «Мое любимое фото» True/False Составление описания по аналогии
<b>Давай поиграем!</b>	Участие в языковых и подвижных играх.
<b>Давай поиграем!</b>	Участие в языковых и подвижных играх.