

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Оренбургской области  
Управление образования, опеки и попечительства администрации МО  
"Октябрьский район"  
МБОУ "Бродский ООШ "

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора  
по УВР



Карасакова М.А.

Приказ № 1  
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



Животова В.В.

Приказ № 108  
от «29» августа 2024 г.

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Учимся для жизни. Математическая грамотность»  
Для 5- 6 классов**

**п. Броды**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Учимся для жизни. Математическая грамотность» разработана для 5- 6 классов, составлена на основе примерной программы по математической грамотности.

**Актуальность курса** определена тем, что школьники должны иметь мотивацию к обучению математике, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

**Содержание курса** представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика.

**Практическая значимость** обусловлена обучением рациональным приемам применения знаний на практике, переносу усвоенных ребенком знаний и умений как в аналогичные, так и в измененные условия.

Курс осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

### **Общая характеристика учебного курса**

Данный курс позволит: ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими из рамки школьной программы; расширить целостное представление о проблеме данной науки; развить у детей математический образ мышления (краткость речи, умелое использование символики, правильное применение математической терминологии). Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общеинтеллектуальному развитию. Не менее важным фактором является стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать, и направлять. Задания, предлагаемые учащимся, соответствуют познавательным возможностям младших школьников и предоставляют им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Формы организации учеников на занятиях разнообразны: коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

### **Цель изучения курса «Учимся для жизни. Математическая грамотность»**

– развивать математический образ мышления, формировать функциональную грамотность у учащихся, повышение финансовой грамотности.

#### **Задачи:**

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области многозначных чисел;
- содействовать умелому использованию символики;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- учить делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;

- развивать умение отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- развивать познавательную активность и самостоятельность учащихся;
- формировать умение рассуждать как необходимый компонент логической грамотности;
- формировать интеллектуальные умения, связанные с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- формировать способность наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формировать пространственные представления и пространственное воображение;
- привлекать учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

### **Место курса в учебном плане:**

Курс ориентирован на учащихся 5- 6 классов рассчитан на 34 занятия (1 раз в неделю, по 40 минут).

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

1. осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
2. готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
3. ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
4. готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
5. осознание ценности самостоятельности и инициативы;
6. наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
7. проявление интереса к способам познания;
8. стремление к самоизменению;
9. сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
10. ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
11. установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
12. осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
13. активное участие в жизни семьи;
14. приобретение опыта успешного межличностного общения;
15. готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
16. проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

17. соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

#### **Метапредметные результаты.**

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

способность к совместной деятельности; 6 овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 1) базовые логические действия:

владеть базовыми логическими операциями:

- 5—9 классы — сопоставления и сравнения,
- группировки, систематизации и классификации,
- анализа, синтеза, обобщения,
- выделения главного;

владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаково-символических средств;

-выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

-устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

-с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; 6 предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

-делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); 2) базовые исследовательские действия:

-использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

-формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

-формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

-оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

-самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

-прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной

- учебной задачи и заданных критериев; б) выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи

между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; б оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

-сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: 1) самоорганизация:

-выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

-ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

-самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

-составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

-делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

-давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

-объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

-вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

-оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

-регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и

жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **Основное содержание курса.**

### **Основы математической грамотности.**

Интеграция математики с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества.

Обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания. Решение заданий на математическую грамотность из РЭШ.

### **Основные виды деятельности учащихся:**

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая, коллективная.

### **Тематическое планирование 5 класс.**

№ п\п		Кол-во часов	ЭОР	Формы занятий
	<b>Модуль 1</b>	6ч		
1.	Путешествия и отдых. Задания: «Летний лагерь», «Поход»	1	-Цифровой образовательный контент - Российская электронная школа (функциональная грамотность)	Решение ситуационных заданий
2.	Путешествия и отдых. Задания: «Петергоф»	1	-Цифровой образовательный контент -	Решение ситуационных заданий



			Российская электронная школа (функциональная грамотность)	
3.	Путешествия и отдых. Задания: «Парк Никольский»	1	-Цифровой образовательный контент - Российская электронная школа (функциональная грамотность)	Решение ситуационных заданий
4.	Путешествия и отдых. Задания: «Грибная охота»	1	-Цифровой образовательный контент - Российская электронная школа (функциональная грамотность)	Решение ситуационных заданий
5.	Путешествия и отдых. Задания: «Велопрокат», «Велосипеды»	1	-Цифровой образовательный контент - Российская электронная школа (функциональная грамотность)	Решение ситуационных заданий
6.	Путешествия и отдых. Задания: «Спорткомплекс», «Сок»	1	-Цифровой образовательный контент - Российская электронная школа (функциональная грамотность)	Решение ситуационных заданий
	<b>Модуль 2</b>	6ч		
7.	Развлечения и хобби. Задания: «Музей игрушки», «Мастер-класс»	1	-Цифровой образовательный контент - Российская электронная школа (функциональная	Решение ситуационных заданий

			грамотность)	
8.	Развлечения и хобби. Задания: «Аккумулятор радиотелефона»	1	-Цифровой образовательный контент - Российская электронная школа (функциональная грамотность)	Решение ситуационных заданий
9.	Развлечения и хобби. Задания: «Деревянная фантазия»	1	-Цифровой образовательный контент - Российская электронная школа (функциональная грамотность)	Решение ситуационных заданий
10.	Развлечения и хобби. Задания: «Развертки фигур», «Изготовление фигур»	1	-Цифровой образовательный контент - Российская электронная школа (функциональная грамотность)	Решение ситуационных заданий
11	Развлечения и хобби. Задания: «Граффити»	1	-Цифровой образовательный контент - Российская электронная школа (функциональная грамотность)	Решение ситуационных заданий
12	Развлечения и хобби. Задания: «Пирожные»	1	-Цифровой образовательный контент - Российская электронная школа (функциональная грамотность)	Решение ситуационных заданий
	<b>Модуль 3</b>	5ч		
13.	Здоровье. Задания: «Кросс», «Земляника»	1	-Цифровой образовательный контент -	Решение ситуационных заданий

			Российская электронная школа (функциональная грамотность)	
14.	Здоровье . Задания: «Спортивный праздник»	1	-Цифровой образовательный контент - Российская электронная школа (функциональная грамотность)	Решение ситуационных заданий
15.	Спорт. Задания: «Команда лыжников», «Спорт»	1	-Цифровой образовательный контент - Российская электронная школа (функциональная грамотность)	Решение ситуационных заданий
16.	Спорт. Задания: «Финал соревнований», «Футбол»	1	-Цифровой образовательный контент - Российская электронная школа (функциональная грамотность)	Решение ситуационных заданий
17	Диагностическая работа	1	-Цифровой образовательный контент - Российская электронная школа (функциональная грамотность)	Решение ситуационных заданий
	<b>Модуль 4</b>	5ч		
18	Домашнее хозяйство. Задания: «Маляры», «Аквариумисты»	1	-Цифровой образовательный контент - Российская электронная школа (функциональная	Решение ситуационных заданий

			грамотность)	
19	Домашнее хозяйство. Задания: «Выкладывание плитки»	1	-Цифровой образовательный контент - Российская электронная школа (функциональная грамотность)	Решение ситуационных заданий
20	Домашнее хозяйство. Задания: «Магазин хозтоваров»	1	-Цифровой образовательный контент - Российская электронная школа (функциональная грамотность)	Решение ситуационных заданий
21	Домашнее хозяйство. Задания: «Смородина», «Урожай салата»	1	-Цифровой образовательный контент - Российская электронная школа (функциональная грамотность)	Решение ситуационных заданий
22	Домашнее хозяйство. Задания: «Бассейн»	1	-Цифровой образовательный контент - Российская электронная школа (функциональная грамотность)	Решение ситуационных заданий
	<b>Модуль 7</b>	2ч		
23	Природа. Задания: «Сибирская саранча», «Зеленый кузнечик»	1	-Цифровой образовательный контент - Российская электронная школа (функциональная грамотность)	Решение ситуационных заданий
24	Природа . Задания: «Парк»	1	-Цифровой образовательный контент -	Решение ситуационных заданий

			Российская электронная школа (функциональная грамотность)	
	<b>Модуль 8</b>	5ч		
25	Общественная жизнь. Задания: «Опрос пятиклассников», «Точка Роста»	1	-Цифровой образовательный контент - Российская электронная школа (функциональная грамотность)	Решение ситуационных заданий
26	Общественная жизнь. Задания: «Школьный музей»	1	-Цифровой образовательный контент - Российская электронная школа (функциональная грамотность)	Решение ситуационных заданий
27	Общественная жизнь. Задания: «Школьная библиотека»	1	-Цифровой образовательный контент - Российская электронная школа (функциональная грамотность)	Решение ситуационных заданий
28	Общественная жизнь. Задания: «Школьный стадион», «Школьный двор»	1	-Цифровой образовательный контент - Российская электронная школа (функциональная грамотность)	Решение ситуационных заданий
29	Общественная жизнь. Задания: «Карнавал в школе»	1	-Цифровой образовательный контент - Российская электронная школа (функциональная	Решение ситуационных заданий

			грамотность)	
	<b>Модуль 9</b>	5ч		
30	Интегрированное занятие: Финансовая грамотность + Математика «Деньги – не щепки, счетом крепки»	1	-Цифровой образовательный контент - Российская электронная школа (функциональная грамотность)	Решение ситуационных заданий
31	Интегрированное занятие: Финансовая грамотность + Математика «Велопрокат»	1	-Цифровой образовательный контент - Российская электронная школа (функциональная грамотность)	Решение ситуационных заданий
32	Итоговая практическая работа	1	-Цифровой образовательный контент - Российская электронная школа (функциональная грамотность)	Решение ситуационных заданий
33	Итоговое занятие. Работа над ошибками	1	-Цифровой образовательный контент - Российская электронная школа (функциональная грамотность)	Решение ситуационных заданий
34	Защита проектов	1	-Цифровой образовательный контент - Российская электронная школа (функциональная	Защита проектов

			грамотность)	
	<b>Итого</b>	34		

### Тематическое планирование 6 класса

№ п\п		Кол-во часов	ЭОР	Формы занятий
	<b>Модуль: Креативное мышление</b>	9ч		
6.	Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус»)	1	-Цифровой образовательный контент - Российская электронная школа (функциональная грамотность)	Решение ситуационных заданий
7.	Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка»)	1	-Цифровой образовательный контент - Российская электронная школа (функциональная грамотность)	Решение ситуационных заданий
8.	Учимся выполнять задания нестандартно, выразительно, эффективно.	1	-Цифровой образовательный контент - Российская электронная школа (функциональная грамотность)	Решение ситуационных заданий
9.	Задачи на перебор (практического содержания)	1	-Цифровой образовательный контент - Российская электронная школа (функциональная грамотность)	Решение ситуационных заданий
10.	Здоровый образ жизни («Калорийность питания»,	1	-Цифровой образовательный	Решение ситуационных

	«Игра на льду»)		контент - Российская электронная школа (функциональная грамотность)	заданий
6.	Создаем тесты.	1	-Цифровой образовательный контент - Российская электронная школа (функциональная грамотность)	Решение ситуационных заданий
7.	Решение естественно- научных проблем.	1	-Цифровой образовательный контент - Российская электронная школа (функциональная грамотность)	Решение ситуационных заданий
8.	Решение социальных проблем.	1	-Цифровой образовательный контент - Российская электронная школа (функциональная грамотность)	Решение ситуационных заданий
9.	Подведем итоги. Творческая работа	1	-Цифровой образовательный контент - Российская электронная школа (функциональная грамотность)	Решение ситуационных заданий
	<b>Модуль: Основы математической грамотности</b>	20ч		
10	Математическая грамотность современного человека	1	-Цифровой образовательный контент - Российская	Решение ситуационных заданий



			электронная школа (функциональная грамотность)	
11	Семейный бюджет. Расходы и доходы	1	-Цифровой образовательный контент - Российская электронная школа (функциональная грамотность)	Решение ситуационных заданий
12	Акции в магазине. Кредит и рассрочка	1	-Цифровой образовательный контент - Российская электронная школа (функциональная грамотность)	Решение ситуационных заданий
13	Выгодный обмен. Ценные бумаги. Векселя и облигации.	1	-Цифровой образовательный контент - Российская электронная школа (функциональная грамотность)	Решение ситуационных заданий
14	Инвестиции	1	-Цифровой образовательный контент - Российская электронная школа (функциональная грамотность)	Решение ситуационных заданий
15	Фальшивые деньги. Обмен валюты	1	-Цифровой образовательный контент - Российская электронная школа (функциональная грамотность)	Решение ситуационных заданий
16	Личные сбережения.	1	-Цифровой	Решение

	Математическая безопасность		образовательный контент - Российская электронная школа (функциональная грамотность)	ситуационных заданий
17	Налоговая система	1	-Цифровой образовательный контент - Российская электронная школа (функциональная грамотность)	Решение ситуационных заданий
18	Государственное и негосударственное страхование	1	-Цифровой образовательный контент - Российская электронная школа (функциональная грамотность)	Решение ситуационных заданий
19	Практическая работа	1	-Цифровой образовательный контент - Российская электронная школа (функциональная грамотность)	Решение ситуационных заданий
20	Математическая грамотность. Учимся для жизни	1	-Цифровой образовательный контент - Российская электронная школа (функциональная грамотность)	Решение ситуационных заданий
21	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений	1	-Цифровой образовательный контент - Российская электронная школа	Решение ситуационных заданий

			(функциональная грамотность)	
22	Ситуация «Новая квартира»	1	-Цифровой образовательный контент - Российская электронная школа (функциональная грамотность)	Решение ситуационных заданий
23	Практическая работа	1	-Цифровой образовательный контент - Российская электронная школа (функциональная грамотность)	Решение ситуационных заданий
24	В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия Алины»)	1	-Цифровой образовательный контент - Российская электронная школа (функциональная грамотность)	Решение ситуационных заданий
25	Практическая работа	1	-Цифровой образовательный контент - Российская электронная школа (функциональная грамотность)	Решение ситуационных заданий
26	Ситуация «Игры в сети»	1	-Цифровой образовательный контент - Российская электронная школа (функциональная грамотность)	Решение ситуационных заданий
27	Практическая работа	1	-Цифровой образовательный контент -	Решение ситуационных заданий

			Российская электронная школа (функциональная грамотность)	
28	Копейка к копейке – проживет семейка» «Семейный бюджет»	1	-Цифровой образовательный контент - Российская электронная школа (функциональная грамотность)	Решение ситуационных заданий
29	Практическая работа	1	-Цифровой образовательный контент - Российская электронная школа (функциональная грамотность)	Решение ситуационных заданий
	<b>Модуль: Глобальные компетенции</b>	5ч		
30	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	1	-Цифровой образовательный контент - Российская электронная школа (функциональная грамотность)	Решение ситуационных заданий
31	Мы разные, но решаем общие задачи	1	-Цифровой образовательный контент - Российская электронная школа (функциональная грамотность)	Решение ситуационных заданий
32	Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении	1	-Цифровой образовательный контент - Российская электронная школа	Решение ситуационных заданий

			(функциональная грамотность)	
33	Итоговый урок. Проект «Лаборатория Математической грамотности».	1	-Цифровой образовательный контент - Российская электронная школа (функциональная грамотность)	Решение ситуационных заданий
34	Защита проектов.	1	-Цифровой образовательный контент - Российская электронная школа (функциональная грамотность)	Защита проектов
	<b>Итого</b>	34		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

#### **5 КЛАСС**

Дорофеев Г.В., Петерсон Л.Г. Математика (2 части), 5-6 класс, ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"; АО "Издательство Просвещение";

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

#### **6 КЛАСС**

Дидактический материал. Дорофеев Г.В., Петерсон Л.А. " Математика 5-6 класс "Издательство " Просвещение". Москва

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

#### **Цифровой образовательный контент (ЦОК)**

<https://resh.edu.ru/>

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Доска, принтер, проектор

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Геометрические фигуры из бумаги
2. Пазлы, разрезные картинки
3. Цветная бумага, карандаши, ластик, простой карандаш.